

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.

Разработала учитель труда (технологии) Каблуковская ООШ филиал МОУ Рождественская СОШ  
Сыровая Валентина Александровна.

Предмет труд 5 класс.

Тема по программе: «Построение плоской модели».

<b>Тема урока</b>	<b>Место урока по теме</b>	
«Графическая работа №3 "Построение плоской модели"»	5 урок	
<b>Тип урока</b>	<b>Формы, приемы, методы</b>	
Урок освоения навыков графической работы. Первичное закрепление нового материала.	самостоятельная работа, репродуктивное использование полученных знаний на практике, самостоятельная графическая работа.	
<b>Цель урока</b>	<b>Задачи урока</b>	
Создать условия для освоения навыков черчения плоской детали и последовательности нанесения размеров с соблюдением правил нанесения размеров на машиностроительных чертежах.	На основе полученных знаний научиться выполнять графические задания. В ходе репродуктивной работы освоить алгоритм черчения детали и нанесения размеров на машиностроительных чертежах.	
<b>Предполагаемый результат</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	
Названия основных типов линий и их назначение. Алгоритм построения детали. Правила нанесения размеров на чертежах. Особенности технологии выполнения чертежей.	Сотрудничать, анализировать, планировать свою работу. Графически строить чертеж детали с размерами Объяснить последовательность выполнения графической работы Делать взаимопроверку деятельности в ходе урока.	
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>
<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомство с особенностями технологии выполнения чертежей.</li><li>Знакомство с правилами нанесения размеров на чертежах.</li></ul>	Репродуктивный метод, самостоятельная работа, взаимопроверка в парах.	<b><u>Оборудование для учителя:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Презентация «Правила нанесения размеров на чертежах. Графическая работа №3 "Построение плоской модели"»</li><li>Мультимедийный проектор, компьютер.</li></ul>

- Практическое изучение алгоритма выполнения чертежа и нанесения размеров.
- Самостоятельное поэтапное выполнение чертежа и нанесение размеров.
- Освоение на практике новых знаний по теории построения чертежей.
- Приобретение практических навыков и использование их графической работе.

Регулятивные:

- Определение цели своей работы в соответствии с установленными правилами.
- Умение работать по определенному алгоритму.

Личностные:

- Формирование пространственного представления о предмете и соотнесения их с его графическим изображением на чертеже.
- Пробудить интерес к решению инженерных задач.
- Формирование навыков правильной организации рабочего места и аккуратности.
- понимают учебную цель, задачи урока, адекватно

- Карточки с заданиями
- Набор чертежных инструментов для классной доски

**Оборудование для учащихся:**

- бумага, линейка, карандаш, резинка, угольник 90-45-45, циркуль, рабочая тетрадь.

оценивать (свои и одноклассников) достижения на уроке.		
--	--	--

## ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/ формы контроля	Результат
<b>I этап: организационный 2 мин.</b>					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность.	Приветствие. Проверяет готовность к уроку. Отмечает отсутствующих. Акцентирует внимание на интерактивную доску с презентацией (слайд1)	Выполняют самооценку готовности к уроку. Настраивается на предстоящую работу. Высказывает собственные мысли.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Наблюдение	Включение в учебный процесс
<b>II этап: актуализация пройденного материала (закрепление) 5 мин.</b>					
Организация самостоятельной работы	Краткое повторение темы прошлого урока - «Перед вами чертеж детали, на которой цифрами отмечены используемые линии. Ваша задача письменно на листочке напротив цифры написать название линии и где ее используют »	Выполнение самостоятельной работы	Регулятивная, учебно-познавательная	Самостоятельное выполнение задания.	Формирование навыков самостоятельной деятельности.
<b>III этап: закрепление пройденного материала 3 мин.</b>					
Организация	Организует ситуацию	Представляют результат	Регулятивная,		Проводят

предъявления результатов самостоятельно работы	предъявления результатов по ранее пройденному материалу. Подведение итогов	Сравнивают с ответами на доске. Проводят взаимопроверку в парах.	учебно-познавательная, коммуникативная		зрительное сравнение своей работы с изображениями на слайдах
<b>II этап: постановка цели и задач урока 4 мин.</b>					
Создание ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.	Создает условия для формулирования целей урока. Демонстрация презентации. Демонстрация слайдов с изображением различных видов разделочных досок. Вопрос: Исходя из представленных фотографий, по какой теме мы будем выполнять сегодня творческую работу. Корректировка цели урока	Ставят для себя цель, самим определить то, что они хотят узнать на уроке по теме, озвучивают цель урока как ожидаемый результат/действие	Учебно-познавательная, коммуникативная	Активность ведения дискуссии.	Появление цели урока. Умеют сотрудничать, анализировать. умеют ставить цели, планировать свою работу.
<b>III этап: актуализация знаний 5 мин.</b>					
Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;	Демонстрация слайдов с изображением досок и их истории. Вопрос: Для чего используются разделочные доски, как бы вы объяснили это жителю другой планеты?	Выдвигают гипотезы, дают свои варианты ответов	Учебно-познавательная, коммуникативная		Умеют сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.

	<p>(варианты ответов учащихся, дополняют друг друга особенности перечисляем на доске).</p> <p><b>Разделочная доска (или доска для разделки)</b> — это прочная плоская поверхность, на которую кладут продукты для <u>разделки</u>. <u>Кухонная</u> разделочная доска обычно используется для <u>приготовления пищи с ножами</u>; существуют и другие виды досок для разделки <u>сырых продуктов</u>, таких как <u>кожа</u>, <u>резина</u> или <u>пластик</u>. Кухонные разделочные доски часто делают из <u>доски твердых пород дерева</u> или <u>полиэтилена</u>, они бывают разной ширины и размеров.</p>				
--	---	--	--	--	--

**IV этап: первичное усвоение новых знаний выполнение практической творческой работы 8 мин.**

Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельно	Сегодня у нас будут работать несколько конструкторских групп. Каждой из них подготовлено техническое	Определяют последовательность деятельности через понимание задания. Выполняют творческое	Регулятивная, учебно-познавательная, коммуникативная, информационная	Самостоятельное выполнение задания.	Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения.
---	--	--	--	-------------------------------------	--

го исследования.	задание – разработать и начертить конструкцию разделочной доски (М1:1) и подставки под горячее (М1:1), которые затем можно будет изготовить при изучении тематического блока «Технологии обработки древесины». Форма разделочной доски и подставки под горячее будут разные, размеры необходимо выбрать самостоятельно. Общее во всех заданиях – использование плавного перехода от одной линии к другой	задание, используют новую информацию для решения поставленной задачи.			Формирование навыков самостоятельной творческой деятельности.
------------------	--	---	--	--	---

**V этап: первичное проверка понимания (первичное закрепление) 3 мин.**

Организация усвоения детьми нового способа действий при решении творческой задачи .	Организует ситуацию предъявления результатов на этапе карандашного эскиза	Представляют результат Сравнивают с изображениями витражей на слайдах, корректируют.	Регулятивная, учебно-познавательная, коммуникативная		Проводят зрительное сравнение своей работы с изображениями на слайдах.
---	---	--	--	--	--

**VI этап: выполнение завершающего этапа творческой работы в цвете (первичное закрепление) 19 мин.**

Включение нового знания в систему	Организация самостоятельного выполнения каждым	Проводят завершающий этап работы в цвете. Сравнивают с	Регулятивная, учебно-познавательная,		Установили причинно-следственные
-----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------

знаний; повторение и закрепление ранее изученного.	обучающимся задания; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого;	изображениями, корректируют.	коммуникативная, информационная		связи
--	--	---------------------------------	------------------------------------	--	-------

**VIII этап: рефлексия 4 мин.**

осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Организует предъявления результатов (выставка готовых работ) оценивание работы учащихся на уроке	Проводят самооценку на доске рефлексии, анализирует деятельность по достижению цели проговаривают в слух свои результаты Сегодня на уроке я ... Самым полезным и интересным для меня было.... Я встретился с трудностью при ... У меня хорошо получилось..	Личностная, учебно- познавательная, информационная	Приклеивание смайликов на доску рефлексии	Рефлексия Проводят зрительное сравнение своей работы с работами других учеников.
--	--	--	---	--	---