

Утверждено  
Директор МОУ «Рождественская СОШ»  
----- (Д.Б. Быстров)  
Приказ 294-од от 28.08.2023 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
(для учащихся 5-9 классов,  
Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю))  
Срок реализации программы 1 год.**

**Автор-составитель  
Педагог дополнительного образования  
МОУ «Рождественская СОШ»  
Иванов Дмитрий Юрьевич**

2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Массовая практика использования шахмат в школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтверждают во многом уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее, гармоническое развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Стремительные темпы научно-технического прогресса, появление сложнейших автоматизированных устройств и вычислительных комплексов, роботизированных технологических участков в разных отраслях производства, неуклонный рост разнообразной научной информации и другие технические новшества не проходят бесследно для школы. Напротив, они оказывают на нее самое непосредственное влияние. Во всем мире растет понимание того, что школа уже не может обеспечить своих воспитанников знаниями на все случаи жизни.

Поэтому центральное место в системе школьного образования занимает развитие учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Шахматы являются одним из таких средств развития творческих способностей школьников.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира 2004 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет

учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Задачи:

• Обучающие:

о познакомить с историей шахмат;

о ознакомить с правилами ведения игры;

о дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

о приучать к самостоятельной работе.

• Воспитывающие:

о привить любовь и интерес к шахматам;

о развивать эстетические взгляды школьников;

о воспитывать волю, находчивость, характер, усидчивость;

о научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

о научить уважать соперника;

о содействовать укреплению здорового образа жизни.

• Развивающие:

о развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

о формировать элементы научного стиля мышления;

о ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Возраст обучающихся

В кружке занимаются дети младшего школьного возраста (1-4 классы). В зависимости от количества желающих обучиться игре в шахматы, учащиеся могут быть разделены на 2 группы: группу начинающих и группу

совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На

первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Срок реализации программы

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа предусматривает 72 часа занятий в течение года – по 2 часа в неделю.

Формы занятий

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов,

бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Ученик научится:**

1. Каждым ходом находить по 2-3 активных хода-кандидата, стараясь выбрать сильнейший.
2. Использовать в своих партиях основные принципы разыгрывания дебюта
3. Ставить мат конем и слоном на время.
4. Видеть в позиции тактические слабости.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Видеть больше активных продолжений в любой позиции.
2. Автоматически, без напоминаний активно развивать свои фигуры.
3. Оценивать позиции «ничьей» или выигрыша.
4. Решать позиции тактического плана
5. За счет практического опыта, тактического мышления достигнуть уровня «беззевковой игры».

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данной программой предусматривается 68 занятий (2 занятия в неделю).

**Учебный курс включает следующие темы:**

| <b>Тема</b>                              | <b>Часы</b> |
|--|-------------|
| 1. Вводное занятие                       | 1           |
| 2. Активность в шахматах                 | 7           |
| 3. Основные принципы разыгрывания дебюта | 6           |
| 4. Тактические слабости                  | 2           |
| 5. Эндшпиль                              | 6           |
| 6. История шахмат                        | 3           |
| 7. Решение позиций на мат в 2-3 хода     | 4           |



|  |           |
|--|-----------|
| 8. Решение позиций по принципу тактических слабостей | 8         |
| 9. Решение простейших тактических позиций            | 5         |
| 10. Игровая практика                                 | 28        |
| <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

## **Условия реализации программы**

### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (тренировочные диаграммы, иллюстрации,);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- шахматные часы
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;

**Помещение:** учебный кабинет «Точка роста» оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран, оборудование «Точки роста» - ноутбуки, снабженные специальными обучающими программами, демонстрационные шахматные доски

### **Дидактические материалы:**

1. Компьютерные обучающие программы:
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»;
  - «Самоучитель по игре в шахматы», Teach Pro, 2011
  - «Шахматная тактика», 2007
  - «Энциклопедия миттельшпиля», 2004
  - CHESSMASTER

## Календарно – тематическое планирование

| №№ | Дата | Раздел                                   | Тема урока   |
|----|------|--|--|
| 1  |      | Вводное занятие                          | Организация работы кружка. Постановка задач на учебный год.                          |
| 2  |      | Активность в шахматах 11ч.               | 1. Понятие шахматной тактики и стратегии.  |
| 3  |      |  | 2. Тактические приемы, их значение.  |
| 4  |      |  | 3. Двойной удар, коневая вилка.  |
| 5  |      |  | 4. Игровая практика  |
| 6  |      |  | 5. Связка, виды связок   |
| 7  |      |  | 6. Игровая практика  |
| 8  |      |  | 7. Открытый шах  |
| 9  |      |  | 8. Игровая практика  |
| 10 |      |  | 9. Понятие шахматной комбинации, значение  |
| 11 |      |  | 10. Мотивы и идеи комбинаций   |
| 12 |      |  | 11. Игровая практика   |
| 13 |      | Основные причины разыгрывания дебюта 9ч. | 1. Пешечный центр, его значение, виды пешечной цепи.                                 |
| 14 |      |  | 2. Развитие фигур, их особенности  |
| 15 |      |  | 3. Понятие темпа. Выигрыш и проигрыш темпа.  |
| 16 |      |  | 4. Рокировка, понятие, правила рокировки, ее важность.                               |
| 17 |      |  | 5. Игровая практика  |
| 18 |      |  | 6. Открытые и закрытые дебюты. Дебютный репертуар шахматиста.                        |
| 19 |      |  | 7. Игровая практика  |
| 20 |      |  | 8. Итальянская и испанская партии. Сицилийская защита                                |
| 21 |      |  | 9. Игровая практика  |
| 22 |      | Тактические слабости                     | 1. Понятие тактической слабости, поиск тактических слабостей в позиции противника.   |
| 23 |      |  | 2. Виды тактических слабостей. Тактическая слабость, как мотив шахматной комбинации. |
| 24 |      |  | 3. Решение позиций по принципу тактических слабостей                                 |
| 25 |      |  | 4. Решение позиций по принципу тактических слабостей (2)                             |
| 26 |      |  | 5. Игровая практика  |

|    |  |                                   |  |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 27 |  |                                   | 6. Игровая практика  |
| 28 |  |                                   | 7. Игровая практика  |
| 29 |  | Эндшпиль                          | 1. Понятие эндшпиля. Правила эндшпильной подготовки.               |
| 30 |  |                                   | 2. Пешечный эндшпиль. Проведение пешки. Правило квадрата.          |
| 31 |  |                                   | 3. Ладейный эндшпиль, ладейно-пешечный эндшпиль.                   |
| 32 |  |                                   | 4. Решение позиций по принципу тактических слабостей(3)            |
| 33 |  |                                   | 5. Решение позиций по принципу тактических слабостей(4)            |
| 34 |  |                                   | 6. Игровая практика  |
| 35 |  |                                   | 7. Ферзевой эндшпиль. Ферзь против ладьи                           |
| 36 |  |                                   | 8. Игровая практика.   |
| 37 |  |                                   | 9. Фигурный эндшпиль. Конь и слон против ладьи.                    |
| 38 |  |                                   | 10. Решение позиций по принципу тактических слабостей(5)           |
| 39 |  |                                   | 11. Игровая практика   |
| 40 |  |                                   | 12. Позиция Филидора. Вечный шах.                                  |
| 41 |  |                                   | 13. Решение позиций по принципу тактических слабостей(6)           |
| 42 |  |                                   | 14. Игровая практика   |
| 43 |  | История шахмат                    | 1. Возникновение шахмат, их значение в жизни людей в средние века. |
| 44 |  |                                   | 2. Игровая практика  |
| 45 |  |                                   | 3. Игровая практика  |
| 46 |  |                                   | 4. Развитие шахматной мысли в 18-19 вв. Шахматные турниры.         |
| 47 |  |                                   | 5. Создание ФИДЕ и РШФ. Современные правила шахматных турниров     |
| 48 |  |                                   | 6. Решение позиций по принципу тактических слабостей(7)            |
| 49 |  |                                   | 7. Игровая практика.   |
| 50 |  |                                   | 8. Решение задач по принципу тактических слабостей (8)             |
| 51 |  |                                   | 9. Игровая практика  |
| 52 |  | Решение позиций на мат в 2-3 хода | 1. Решение шахматных задач по дидактическому материалу(1)          |
| 53 |  |                                   | 2. Решение шахматных задач по дидактическому материалу(2)          |
| 54 |  |                                   | 3. Игровая практика  |
| 55 |  |                                   | 4. Решение простейших тактических позиций                          |
| 56 |  |                                   | 5. Решение шахматных задач по дидактическому материалу(3)          |
| 57 |  |                                   | 6. Решение шахматных задач по дидактическому материалу(4)          |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 58 |  |  | 7. Игровая практика  |
| 59 |  |  | 8. Игровая практика  |
| 60 |  |  | 9. Решение простейших шахматных позиций                    |
| 61 |  |  | 10. Решение простейших шахматных позиций                   |
| 62 |  |  | 11. Решение шахматных задач по дидактическому материалу(3) |
| 63 |  |  | 12. Решение шахматных задач по дидактическому материалу(4) |
| 64 |  |  | 13. Игровая практика                                       |
| 65 |  |  | 14. Игровая практика                                       |
| 66 |  |  | 15. Итоговый турнир между кружковцами                      |
| 67 |  |  | 16. Подведение итогов года                                 |
| 68 |  |  | Уроки резерва  |

## **Список использованной литературы**

### **Основная литература:**

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство», Физкультура и спорт, Москва. 1988 г.
2. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов, Москва, 2007 г.
3. В. Голенищев. «Программа подготовки юных шахматистов» 3-4 разрядов, Москва, 1969 г.
4. В. Пожарский. «самоучитель шахматных комбинаций» Феникс, Ростов-на-Дону, 2013
5. Жвакин С. «Научиться играть в шахматы»
6. С.Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» в 2-х томах, Москва, Издательство “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2013

### **Дополнительная литература:**

1. «Шахматы. Самый полный самоучитель» ред. И.Резько, «Издательство АСТ», 2014 г.
2. Я.Г. Рохлин «Шахматы», изд. «Физкультура и спорт», Москва, 1959
3. И. Сухин. «Тетрадь шахматиста» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
4. Ю. Авербах «Путешествие в шахматное королевство», Москва, 2006
5. В.А. Конотоп, «Мат в один ход», Москва, 2011
6. И.Л. Славин «Учебник-задачник шахмат», Архангельск, 2005.
7. И. Сухин «1000 шахматных задач», продвинутый уровень

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://sparkchess.ru/chess-problems.html>
2. <http://www.webchess.ru/ebook/15/index.html>
3. [https://chess-samara.ru/play/with\\_friend.html](https://chess-samara.ru/play/with_friend.html)