

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Патриот» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности для учащихся 5-9 классов Каблуковской ООШ филиала МОУ Рождественская СОШ разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. <http://standart.edu.ru/>
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
- Устава школы
- Образовательной программы Каблуковской ООШ филиала МОУ Рождественская СОШ
- Учебного плана Каблуковской ООШ филиала МОУ Рождественская СО по внеурочной деятельности.

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-9х классов на основе программы «Патриот» играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «Патриот» для учащихся 5-9х классов учитывались следующие факторы:

- Образовательные потребности детей.
- Особенности учащихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

## Актуальность программы

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цель программы:** Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Представленная целостная программа разработана для учащихся 5-9х классов.

**Место курса в учебном плане:** реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**Ценностные ориентиры:** программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших*

*Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

#### **Виды деятельности:**

- Проявлять интерес к изучаемому курсу; формировать любовь к окружающему, людям Родине.
- Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье.
- Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.
- Принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем.
- Знать основные достопримечательности родного города, его историю возникновения, историю села. Знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок. Знать государственные праздники России.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Формы контроля:**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотр-конкурсы, выставки; соревнования.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

**Метапредметными результатами** изучения программы «Патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Личностные УУД**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

### **Познавательные УУД**

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

### **Регулятивные УУД**

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

### **Коммуникативный УУД**

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Знаю:**

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;

- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- важные даты в жизни семьи;
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

**Умею:**

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;



- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;
- делать приятное своим родным и близким;
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами  
(в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки;
- исполнять народные танцы, пляски;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

**Действую:**

- участвую в составлении родословной моей семьи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;
- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- смотрю мультфильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества;
- уважительно отношусь к другим людям;
- не нарушаю правила и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвую в народных праздниках;
- участвую в сохранении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

## Содержание курса программы «Патриот»

Программа внеурочной деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира.

Программа состоит из 6 блоков на 1- год обучения

### **1 блок. Вводное занятие. Документальные памятники истории. 2 ч**

1.1 Цели и задачи работы объединения «Патриот». Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование. (1ч)

1.2 Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами

*Практическое занятие.* Экскурсия в сельскую библиотеку (1ч)

### **2 блок. «Россия – родина моя. Мой край родной»» 8ч**

2.1. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. (2ч.)

2.2.Символика российского государства: герб, гимн, флаг. (1ч.)

2.3Страницы истории Тверской области. (1ч.)

2.4.География Тверской области. Калининский район (1ч.)

2.5.*Экскурсии:* село Каблуково, сельская библиотека. (1ч.)

2.6.*Практическое занятие.* «Основные места Каблуковского сельского поселения (1ч.)

2.7.*Практическое занятие.* Виртуальное путешествие «По г.Твери и Тверской области»(1ч.)

### **3 блок. Село родное 8ч**

3.1 Происхождение села. (2ч)

Дата образования села. Документы, рассказавшие о происхождении села. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами.

3.2 «Так начиналось село моё...».(2ч)

Первые жители села. Их фамилии в топонимике села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.

*Тематический поиск.* Беседы со старожилами села.

### 3.3 Легенды села. (2ч)

*Тематический поиск.* Легенды и предания.

### 3.4 Основные занятия жителей села. (2ч)

Земледелие и животноводство – основные занятия жителей села.

*Тематический поиск.* Традиционные ремесла.

## **4 блок. Моя школа 4ч**

4.1 История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

*Практическое занятие.* (2ч.)

4.2 Учителя и выпускники школы.

*Практическое занятие.* Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. (1ч.)

4.3. *Практическое занятие.* Деревенские посиделки: история и традиции. (1ч.)

## **5 блок. «Моя родословная» 8 ч**

5.1. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. (2ч)

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

*Практическое занятие.* Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов.

5.2. Моя семья. Основные сведения. История семьи. (2ч)

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники

*Практическое занятие.* Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Просмотр фотоальбомов.

5.3. «Древо Жизни». (2ч)

Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.

*Практическое занятие.* Составление родословной семьи до третьего колена.

5.4 . *Практическое занятие.* Конкурс творческих работ (2ч)

**6 блок. «Связь поколений» 4 ч**

6.1.Вахта памяти, посвященная Дню Победы. (1ч)

Вахта памяти, посвященная Дню освобождения г. Калинина от немецко – фашистских захватчиков.(1 ч)

6.2. Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» (1ч)

6.3.Участие в концерте, посвященному Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.(1ч)

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата
1	Вводное занятие. Документальные памятники истории	1	
2	Практическое занятие. Экскурсия в сельскую библиотеку	1	
3	Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни	2	
4	Символика российского государства: герб, гимн, флаг	1	
5	Страницы истории Тверской области	1	
6	География Тверской области. Калининский район	1	
7	Экскурсии: село Каблуково, сельская библиотека	1	
8	Практическое занятие. «Основные места Каблуковского сельского поселения»	1	
9	Практическое занятие. Виртуальное путешествие «По г.Твери и Тверской области»	1	
10	Происхождение села	2	
11	Вахта памяти, посвященная Дню освобождения г. Калинина от немецко – фашистских захватчиков	1	
12	«Так начиналось село моё...»	2	
13	Легенды села.	2	
14	Основные занятия жителей села.	2	
15	История моей школы	1	
16	Экскурсия в пожарную часть	1	
17	Учителя и выпускники школы.	1	
18	Практическое занятие. Деревенские посиделки: история и традиции	1	
19	Общие сведения о родословной. Понятия и термины	2	
20	Моя семья. Основные сведения. История семьи	2	
21	«Древо Жизни».	2	
22	. Практическое занятие. Конкурс творческих работ	2	
23	Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1	
24	Участие в концерте, посвященному Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами	1	
25	Подведение итогов работы кружка и составление плана работы на следующий год.	1	