

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

«01» апреля 2017г.

№ 65/1-од

**«Об утверждении положений»**

На основании решение педагогического совета от 30.03.2017года  
(протокол №4)

**Приказываю:**

1. Утвердить положение «О проектной и исследовательской деятельности обучающихся МОУ «Рождественская СОШ» .
2. Утвердить положение «О системе оценок ,формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости ,промежуточной , итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ ) и АОП в МОУ «Рождественская СОШ».

Директор

МОУ «Рождественская СОШ»



Д. Б. Быстров

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Рождественская СОШ»  
«30» марта 2017 года  
Протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Рождественская СОШ»



Д. Б. Быстров  
Приказ № 65/1 - од  
«01» апреля 2017 года

Положение о проектной  
и исследовательской деятельности обучающихся  
МОУ «Рождественская СОШ»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МОУ «Рождественская СОШ» на основе ФГОС НОО и ООО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение.

## 2. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

## 3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.1.1. Проектная деятельность учащихся – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проектная деятельность осуществляется как через урочную деятельность (учебные проекты), так и через систему внеклассной деятельности социальной направленности (социальные проекты).

**Целью** проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

**Задачи** проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление).
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**3.1.2. Исследовательская деятельность** - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

**Цель исследовательской деятельности** - приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Исследование оформляется в виде тезисов, статьи, доклада, реферата. Публичное представление работ осуществляется на школьных научно-практических конференциях.

### **Виды задач, содержащих исследовательскую деятельность:**

-Задачи практикума. Служат для иллюстрации какого-либо явления. В этом случае изменяется какой-либо параметр (например, температура) и исследуется связанное с этим изменение, например, объема. Результат стабилен и не требует анализа.

- Собственно исследовательские задачи. В них исследуемая величина зависит от нескольких несложных факторов (например, загрязненность местности в зависимости от расстояния до трубы завода и метеоусловий). Влияние факторов на исследуемую величину представляет собой объект для анализа, посильного учащимся.

### **3.1.3. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности** включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

### **3.1.4. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности**

#### **3.1.4.1. Проектная деятельность**

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для



конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

### **3.1.4.2. Учебно-исследовательская деятельность**

В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

## **4. Особенности реализации проектной и исследовательской деятельности.**

### **4.1. Выполнение проектных задач.**

На ступенях начального и основного общего образования (2 – 3 классы и 4-5 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача. Программа сопровождения – «Обучение смысловому чтению» (34 часа). **Решение проектных задач предусматривает исключительно групповую форму работы.** Отдельные (одарённые) учащиеся 4-5 классов могут участвовать в проектной и исследовательской деятельности.

### **4.2. Проектная деятельность в 6 классе.**

Учащиеся 6 классов осуществляют проектную деятельность, участвуя в создании практико-ориентированных проектов. Программа сопровождения - модульный курс «Обучение основам проектной деятельности» (17 ч)

#### **4.2.1 Организация практико - ориентированных проектов (ПрОП) по предметам.**

4.2.1.1. Осуществление работы по созданию практико-ориентированных проектов начинается *со 2-го полугодия* учебного года. Первое полугодие используется для освоения школьниками программы сопровождения «Обучение основам проектной деятельности» и проведения практических семинаров для педагогов с целью обеспечить единые требования к ПрОП.

4.2.1.2. ПрОП используется как форма уроков систематизации и обобщения знаний.

Практико-ориентированные проекты в обязательном порядке осуществляются по предметам:

**Русский язык    Иностранный язык    Литература    Технология**  
**Математика    География    История, Биология, ИЗО.**  
**Проекты могут быть межпредметными.**

4.2.1.3. В рабочих программах для проведения ПрОП по перечисленным предметам выделяется не менее 1 часа с января по апрель включительно.

В тематическом планировании и в классном журнале делается запись: Тема урока (указать). Практико-ориентированный проект (название проекта).

Например: Обобщающий урок по теме «Изобразительно-выразительные средства языка» (тема урока). Практико-ориентированный проект «Сравнительная таблица «Тропы и стилистические фигуры речи» (название проекта).

4.2.1.4. Даты проведения ПрОП по предметам каждый триместр заносятся учителями-предметниками в «График проведения практико-ориентированных проектов».

#### **4.2.2. Публичная защита практико-ориентированных проектов.**

Публичная защита проектов осуществляется в день выполнения проекта на уроке или во внеурочное время. Качество представленного продукта и качество защиты будет оцениваться в соответствии с Положением о проектной деятельности МОУ «Рождественская СОШ».

### **4.3. Проектная деятельность в 7 классе.**

Учащиеся 7 классов осуществляют проектную деятельность, участвуя в создании информационных проектов. Программа сопровождения – «Обучение основам работы с информацией» (17 часов). Отдельные (одарённые) учащиеся 6 - 7 классов могут участвовать в исследовательской деятельности во внеурочное время.

#### **4.3.1. Создание информационных проектов (ИнфП) по предметам.**

4.3.1.1. Осуществление работы по созданию информационных проектов начинается со 2-го полугодия учебного года. Первое полугодие используется для освоения школьниками программы сопровождения «Обучение основам работы с информацией» (17 часов).

4.3.1.2. Информационные проекты в обязательном порядке осуществляются по предметам: *Литература География Биология История ИЗО ОБЖ Музыка Иностранный язык Физическая культура Физика Информатика, обществознание.*

Темы информационных проектов по предмету предоставляются учителями перечисленных предметов для утверждения на педагогическом совете школы не позднее декабря.

4.3.1.3. Проектная деятельность осуществляется за счёт часов внеклассной работы по предмету, в соответствии с Положением о проектной деятельности МОУ «Рождественская СОШ».

4.3.1.4. Фактическая работа над информационными проектами учащихся фиксируется учителем в журнале по учёту работы по осуществлению проектной деятельности.

#### **4.3.2. Публичная защита информационных проектов.**

В апреле или мае за счёт часов внеклассной работы по предметам *(во внеурочное время)* проводится неделя защиты проектов, на которой обеспечивается публичная защита информационных проектов учащимися 7 класса по каждому из перечисленных предметов. Качество представленного продукта и качество защиты будет оцениваться в соответствии с Положением о проектной деятельности МОУ «Рождественская СОШ».

#### **4.4. Проектная и исследовательская деятельность в 8 классе.**

Учащиеся 8 классов осуществляют проектную деятельность, участвуя в создании исследовательских проектов.

##### **4.4.1. Создание исследовательских проектов (ИсП) по предметам.**

4.4.1.1. Работа по созданию исследовательских проектов и исследовательских работ осуществляется в течение учебного года за счёт часов внеклассной работы по предметам.

4.4.1.2. Работа над исследовательскими проектами учащихся сопровождается Программой сопровождения - «Развитие исследовательских умений школьников» (17 часов), которая изучается либо во 2 полугодии 7 класса, либо в 1 полугодии 8 класса в зависимости от возможностей Учебного плана.

4.4.1.3. Фактическая работа над исследовательскими проектами и исследовательскими работами учащихся фиксируется учителем в



журнале по учёту работы по осуществлению проектной деятельности.

4.4.1.4. Для организации работы по осуществлению проектной и исследовательской деятельности в 8 классе для учащихся создаются условия выбора предмета и темы. С этой целью учителя-предметники предоставляют для утверждения на педагогическом совете школы темы исследовательских работ и проектов по своему предмету. Реестр тем, который предлагается для выбора учащимся 8 класса, утверждается на августовском педагогическом совете школы. Выбранные учащимися темы работ и проектов и их руководители утверждаются приказом директора до 30 сентября.

4.4.1.5. Учителя-предметники обязаны организовать предварительную защиту учащимися своих работ и проектов на уровне класса за счёт часов учебного времени. В рабочих программах для проведения ИСП по предметам выделяется не менее 1 часа в течение года по апрель включительно.

В тематическом планировании и в классном журнале делается запись: Защита исследовательских проектов.

4.4.1.6. По результатам оценивания качества представленного продукта и качества его защиты в соответствии с Положением исследовательские проекты, получившие высокую оценку, представляются для публичной защиты.

#### **4.4.2. Публичная защита исследовательских проектов.**

4.4.2.1. Публичная защита исследовательских работ и проектов осуществляется в феврале на школьной научно-практической конференции или в мае месяце за счёт часов внеклассной работы. Качество представленного продукта и качество защиты будет оцениваться в соответствии с Положением. На школьной конференции принимается решение о выдвижении исследовательских работ на районную научно-практическую конференцию.

4.4.2.2. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве проектной экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

**4.5.** Учащиеся 9 классов выполняют работу над индивидуальным итоговым проектом в соответствии с индивидуальным планом.



## **5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.**

5.1. Проектная задача или учебный проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема проектной задачи, проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к решению проектных задач, выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы, так и в части конкретных приемов, технологий и методов деятельности.

5.6. Участники проекта используют тетрадь (дневник), где отражаются элементы самоанализа и ход работы; тетради используются при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

## **6. Организация решения проектных задач.**

6.1. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

### **6.2. Проектная задача:**

- носит принципиально групповой характер деятельности;
- может быть предметной или межпредметной (построенной на материале разных учебных предметов);
- может быть разновозрастной (в одной группе работают ребята из разных классов) и одновозрастной (в рамках класса);
- приближенная к реальным задачам по содержанию;
- нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится;
- ориентирована на реальный коллективный «продукт» (текст, схема, макет, таблица, график и т.п.).

6.3. Основная педагогическая цель проектных задач во 2-3 классах - способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества, наблюдение за способами работы, как отдельных учащихся, так и целой группы школьников. Основная педагогическая цель проектных задач в 4-5

классах - выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию.

6.4. В решении проектной задачи прежде всего должна быть описана проблемная ситуация, но задача напрямую не ставится. Задача формулируется самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

6.5. Проектная задача содержит набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть выполнены группой детей. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

6.6. Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах (4-6 чел.). При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

6.7. Итог решения проектной задачи - реальный «продукт» (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков и т.д.,) созданный детьми, и нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребенка (группы детей).

6.8. Типы проектных задач: стартовая, промежуточная, итоговая

#### 2-4 классы

- стартовая проектная задача - одна разновозрастная предметная или межпредметная задача в фазе запуска в сентябре – 3 урока в один учебный день, выявляет стартовые возможности учащихся в использовании УУД;

- промежуточные проектные задачи (разновозрастные предметные или межпредметные, в декабре-марте, 3 урока в 1 день), направлены на формирование УУД;

- итоговая проектная задача– «рефлексивная фаза» (одна предметная или межпредметная разновозрастная задача в апреле-мае – один учебный день).

#### 5 класс.

- Сентябрь. Стартовая ПЗ, включающая задания по предметам:

— русский язык

- география
- математика
- биология
- ИЗО
- технология

В рабочих программах для проведения стартовой ПЗ по русскому, иностранному языку, математике, биологии, технологии выделяется 1 час в сентябре.

В тематическом планировании и в классном журнале делается запись: «Стартовая интегрированная проектная задача, далее в журнале – название ПЗ»

- Апрель. Итоговая ПЗ, включающая задания по предметам:

- история
- литература
- биология
- география
- математика
- технология

В рабочих программах для проведения итоговой ПЗ по перечисленным предметам выделяется 1 час в апреле.

В тематическом планировании и в классном журнале делается запись: «Итоговая интегрированная проектная задача, далее в журнале – название ПЗ»

- Проектные задачи по предметам в течение года

ПЗ проводятся в обязательном порядке по предметам:

**Иностранный язык**  
**Русский язык**  
**Технология**  
**Литература**

**Математика**  
**История**  
**география**

Проектные задачи могут быть монопредметными или межпредметными. В рабочих программах для проведения ПЗ по перечисленным предметам выделяется не менее 1 часа в ноябре-марте.



6.9. Для решения проектных задач на всех фазах предусмотрено специальное время в рабочей программе и в тематическом планировании учителей. Проектные задачи используются как форма уроков систематизации и обобщения знаний. В тематическом планировании и в классном журнале делается запись: Тема урока (название темы урока). Решение проектной задачи (название ПЗ).

Например: Обобщающий урок по теме «Сложение чисел второго десятка» (название темы урока). Решение проектной задачи «Кладовискатели» (название ПЗ).

Для решения системы проектных задач с целью достижения новых образовательных результатов предусматривается соответствующее расписание уроков.

6.10. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

В роли экспертов привлекаются учителя, родители, старшеклассники. Обязательно - публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

### **6.11. Оценивание и подведение итогов работы**

Оценивание достижений учащихся при решении проектной задачи осуществляется в следующих аспектах:

**Первый аспект оценивания – универсальные учебные действия учащихся.**

6.11.1. Умение учиться как основа учебной компетентности.

- умение отличать известное от неизвестного, в недоопределённой ситуации указывать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия;
- умение осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности; критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат; сознательно контролировать свои учебные действия; определять последовательность действий для решения предметной

задачи; осуществлять простейшее планирование своей работы; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выбранным в классе; определять степень сложности заданий.

6.11.2. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной компетентности.

- умение встать на место другого, увидеть мир его глазами; владеть проявлениями своих эмоций.

- умение владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач; излагать свои идеи и выслушивать чужие; удерживать ход обсуждений и следовать программе действий; договариваться с другими участниками; принимать решения, примиряющие различные точки зрения.

- анализировать проблемы и интересы сторон, выявлять причину конфликта, точки зрения сторон; определять зоны согласия и расхождения; реструктурировать проблему; выстраивать приоритеты потребностей и целей.

6.11.3. Грамотность чтения информационных текстов как основа информационной компетентности.

- умения правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста; находить незнакомые слова, определять их значение разными способами; описывать устно объект наблюдения; классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения; представлять результаты в виде простейших таблиц и диаграмм.

**Второй аспект оценивания – предметные образовательные результаты.**

Сопоставляется оценка экспертов – взрослых с самооценкой учащихся.

**Третий аспект оценивания – рефлексия собственных действий школьниками.**

В ходе решения проектной задачи учащиеся в разных формах проводят рефлексию своих действий и действий участников своей группы.

**Четвёртый аспект оценивания – публичное предъявление итоговых результатов решения проектной задачи.**

На данном этапе работы оценивается умение младших школьников оформлять результаты своей работы, публично их предъявлять, формулировать и отвечать на поставленные вопросы, вступать в публичные дискуссии. Оценивание проводится по заранее заданным критериям, как взрослыми, так и самими учениками.

Полученные данные систематизируются и помещаются в банк данных каждого учащегося. По результатам оценивания учебно – воспитательная работа педагогического коллектива корректируется.

## **7. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.**

7.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности обязательное участие принимают учащиеся 6-х – 9-х классов. Работа над проектом в обязательном порядке осуществляется одним учащимся, если он является учеником 9 класса.

7.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

7.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

7.4. Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.6. Определение тематики и выбор руководителя исследовательского проекта в 8 классе и индивидуального проекта учащихся 9 класса производится в начале учебного года (сентябрь).

7.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов работы, обеспечивает педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

## **8. Формы организации проектной деятельности.**

8.1. Виды проектов:

- практико-ориентированный - предполагает реальный, четко обозначенный с самого начала, ориентированный на интересы самих участников результат работы. Носит прикладной характер (например, газета, документ, видеофильм, звукозапись, программа действий, проект закона, справочный материал, выставка и т.д.);
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то



объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный.

8.2. На урочных занятиях учитель использует формы, способствующие формированию у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.3. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8.4. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

8.5. По количеству участников:

• индивидуальный (8, 9 классы) – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы ученик – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

• парный, малогрупповой (6-8 классы);

• коллективный (класс и более в рамках школы), окружной, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.6. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до 1 года.

### **9. Учащимся создаются условия для формирования УУД:**

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

9.7. Самооценивать ход и результат работы.

9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

### **10. Формами отчетности проектной и исследовательской деятельности являются:**

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, доклад, статья, компьютерные презентации, приборы, макеты и другие формы;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и другие формы.

## **11. Презентация и защита проектных и исследовательских работ.**

11.1. Защита проектной (исследовательской) работы осуществляется 2 раза в год в установленные сроки. Время защиты – не более 10 минут.

11.2. Учащиеся 9-х классов представляют свою проектную работу в качестве экзаменационной на Государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы. Для этой цели учащийся заранее представляет свою работу специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.

11.3. Для проведения школьной научно-практической конференции, презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.4. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.5. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с администрацией школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

11.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального уровня. Каждой работе по итогам публичной защиты может быть присвоена номинация: "За актуальность", "За лучшую презентацию", "За умение вести публичную дискуссию", "За наличие авторской позиции", "За оригинальность раскрытия темы", "За раскрытие межпредметных связей", "За глубину исследования", "За практическую значимость работы" и т.д.

11.7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта. Сертификат вносится в Портфолио учащегося.

11.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и



в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

11.9. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.10. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются как предметные результаты, так и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## 12. Критерии оценивания качества исследовательской деятельности.

№	Название критерия	Степень выраженности	балл
1	Актуальность выбранного исследования	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
2	Сформулированность и аргументированность собственного мнения.	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
3	Четкость выводов, обобщающих исследование.	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
4	Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
5	Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием.	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
6	Владение автором специальным и научным аппаратом.	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
7	Грамотность оформления результатов исследования.	полностью	2
		частично	1
		отсутствует	0
8	Соответствие содержания работы поставленной цели и	полностью	2
		частично	1

	сформулированной теме.	отсутствует	0	
9	Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
10	Умение вести дискуссию по теме.	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
11	-творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	

20 баллов– высокий уровень

### 13. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта.

13.1. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности производится по следующим параметрам:

№	Название критерия	Степень выраженности	балл	
1	-осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
2	-оригинальность идеи, способа решения проблемы;	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
3	-уровень сложности и степень владения использованными методиками;	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
4	самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом (или степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли)	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
5	-практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
6	для выполнения проекта найдена и осмыслена новая информация	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	

7	-социальное и прикладное значение полученных результатов.	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
8	Технологичность исполнения проекта.	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
9	Техничность и эстетичность исполнения проекта	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
10	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
11	-творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	

20 баллов– высокий уровень

### 13.2.Оценивание итогового индивидуального проекта.

13.2.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

13.2.2. В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной (исследовательской) деятельности. Ошибки отсутствуют

<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной (исследовательской) работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

13.2.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) или исследования не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

13.2.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

13.2.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

13.2.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.